



# *Proyecto Curricular Institucional*



*Concepción*

*2021*



I.E. "Heroínas Toledo"  
Hnos. Dominicos  
Concepción

*"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"* "

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 036-2021-D-IEHTC**

Concepción, 13 de abril de 2021.

### **VISTO:**

Visto el Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa Heroínas Toledo, elaborado por la Comisión de Trabajo integrado por el personal directivo y el pleno del personal docente, así como los representantes del equipo administrativo, estudiantes y padres de familia de la IEHT;

### **CONSIDERANDO:**

Que, conforme al literal a) del Artículo 68° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, donde se establece que, entre otras, son funciones de las Instituciones Educativas, elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como su Proyecto Curricular Institucional (PCI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y su Reglamento Interno (RI) en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, en el marco del proceso de diversificación curricular y mejora de la calidad de la gestión educativa propuesto en el PEI de la IEHT, es necesario contar con un Proyecto Curricular Institucional, derivado del PEI, que diversifique los aprendizajes esperados propuestos por el MINEDU y concrete los objetivos estratégicos del PEI, en actividades y tareas que se realicen durante el presente Año Escolar 2021;

Que, según el dominio 1, la competencia 1, desempeño 2 del Marco de Buen Desempeño del Directivo, establece las responsabilidades del Director en el ejercicio de sus funciones conduciendo la planificación institucional con el diseño de los instrumentos de gestión de manera participativa;

Que, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa es un instrumento de gestión que oriente los procesos pedagógicos de la Institución Educativa para el desarrollo de los aprendizajes establecidos en el CNEB, así como las orientaciones de los modelos de servicio educativo, según corresponda. Se desarrolla en el marco de la propuesta pedagógica de la IE y de los documentos curriculares, tomando en cuenta las características, las necesidades de aprendizaje y los intereses de las y los estudiantes en sus diversos contextos;

Que, la Dirección I. E. "Heroínas Toledo", tomando en consideración los aportes recibidos por los Comunidad Educativa y estando acorde con la realidad institucional y tomando en cuenta las experiencias anteriores, se ha elaborado el Proyecto Curricular de la Institución Educativa para el año escolar 2021 para ser aprobado mediante Resolución Directoral;

De conformidad con la Constitución Política del Estado; la Ley General de Educación Nro. 28044; Nueva Ley de Reforma Magisterial N° 29944; la Ley 29062 de la Carrera Pública del Profesorado; el D. L. N°. 23211 que aprueba el acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú; la R.M. N° 483 -89-ED que aprueba el Reglamento de Centros Educativos de Acción Conjunta: Iglesia Católica - Estado Peruano; R.V.M. N° 011-2019-MINEDU "Norma que regula los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica"; Normativa de la Jornada Escolar Completa N° 0451-2014; R.V.M. N° 273-2020-MINEDU Norma Técnica denominada "Orientaciones para el Desarrollo del año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de Educación Básica" y estando a lo dispuesto por la Dirección de la I. E. "Heroínas Toledo" y demás normas vigentes;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo 1°.** - **APROBAR** el **PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PCI 2021** de la Institución Educativa "Heroínas Toledo" de la Provincia de Concepción del Departamento de Junín, conforme al nuevo texto que se adjunta y que constituye parte de la presente Resolución Directoral.

**Artículo 2°.** - **DISPONER** su difusión para su estricto cumplimiento a partir del día siguiente de la expedición de la presente Resolución Directoral.

**Artículo 3°.** - **NOTIFICAR** el presente acto resolutivo a todas las oficinas pertinentes y a las Instancias Superiores, conforme a Ley.

*Regístrese, Comuníquese y Archívese*



*Lic. Carolina Iris Calixto Leiva*  
*Directora*

C.c. Archivo  
UGEL-C  
Subdirecciones  
CICL/gths

## INTRODUCCIÓN

En consideración del Proyecto Educativo Nacional, el Marco del Buen Desempeño Docente, las orientaciones del Currículo Nacional, la propuesta pedagógica de Jornada Escolar Completa y de educación intercultural bilingüe así como el Proyecto Sistémico de Luz y Verdad, nuestra Institución Educativa Heroínas Toledo presenta el **Proyecto Curricular Institucional (PCI)**, instrumento de gestión educativa que orienta el desarrollo pedagógico.

El presente PCI es una propuesta educativa como Colegio Dominicano, de modalidad JEC y EIB que busca concretar los aprendizajes con el perfil del egreso y los enfoques transversales, considerando las diferencias de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Dichos aprendizajes serán herramientas para que los estudiantes enfrenten y busquen soluciones a los actuales problemas que la realidad que se les presenta.

En este instrumento pedagógico se considera una propuesta curricular evangelizadora basada en la **formación en valores cristianos**, aquel que practica el bien sin esfuerzo, y del lado humano se busca una formación personalista cristiana que promueva una cultura a favor de la defensa de la vida en todas sus vertientes y del medio ambiente, así como los objetivos trascendentales de una educación para la justicia y la paz, que eduque para la Nueva Evangelización. A esto se le suma la intencionalidad de vivir en un **clima institucional de familia** donde se establezcan relaciones integrales equitativas entre los miembros de la comunidad educativa. Así mismo se presenta una propuesta curricular contextualizada en los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria.

Dentro de los **principios educativos** de la Institución tenemos:

Calidad, Equidad, Ética, Democracia, Conciencia Ambiental, Interculturalidad, Inclusión, Creatividad e Innovación y Desarrollo Sostenible, con el carisma “Predicar la verdad y portar la luz de Cristo” y los pilares de la espiritualidad Dominicana: Estudio - Verdad, Misericordia-Compasión, Oración - Contemplación y Comunidad – Fraternidad donde la Pastoral y Evangelización son el centro del quehacer educativo para descubrir la vocación a la vida cristiana, personal y profesional.

Seguidamente, se encuentran los programas curriculares de cada área curricular según los niveles educativos. Finalmente, los lineamientos de los diversos procesos didácticos como, la evaluación curricular.

# PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021

## I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

### 1.1 DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.1 Institución Educativa: Heroínas Toledo
- 1.1.2 Dirección: Av. Agricultura N° 596
- 1.1.3 Ubicación geográfica: Costado del Estadio Municipal
- 1.1.4 Región: Junín
- 1.1.5 Provincia: Concepción
- 1.1.6 Distrito: Concepción

### 1.2 IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

- 1.2.1 Nivel: Inicial, primaria y secundaria
- 1.2.2 Modalidad: EBR
- 1.2.3 Gestión: Pública de gestión privada
- 1.2.4 Turno: Diurno
- 1.2.5 Zona: Urbana
- 1.2.6 Población escolar: 1050
- 1.2.7 Código modular: inicial – 1228527 / primaria – 0861237 / Secundaria – 372730
- 1.2.8 Código local: 227490

### 1.3 PLANA DIRECTIVA

- 1.3.1 Directora: Carolina Calixto Leiva
- 1.3.2 Subdirectoras: Consuelo Juana Ore Velásquez (Académica)  
Cecilia Sifuentes Beltrán (Administrativa)  
Jacqueleni Poma Ore
- 1.3.3 Coordinadores: Maribel Reynoso Inga (Matemática)  
Juan Laureano Cuyutupa (Comunicación)  
Mérida Rosales López (Ciencia y Tec.)  
Cesar Zarate Rau (Ciencias Sociales)  
Luis Ayala Espinoza (TOE)

## II. VISIÓN

Ser reconocidos como una IE que contribuye a que todos nuestros estudiantes desarrollen su potencial desde la infancia, accedan al mundo letrado, resuelvan problemas, practiquen valores cristianos, sepan seguir aprendiendo, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales en concordancia con el perfil de egreso del CNEB

## III. MISIÓN

Lograr que todas y todos los estudiantes culminen la escolaridad en nivel inicial, primaria y secundaria en los ciclos III al VII en la modalidad de EBR, afiancen los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia a la luz del evangelio

## IV. VALORES

- a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia;

- que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) La equidad, que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
  - c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
  - d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
  - e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
  - f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
  - g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
  - h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos

## V. PERFILES

El Perfil de egreso de la Educación Básica es el siguiente:

### **1 El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.**

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás.

Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

### **2 El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.**

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

### **3 El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.**

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades

sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.

**4 El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.**

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico-culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

**5 El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

**6 El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.**

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático.

Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

**7 El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.**

El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

**8 El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.**

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado.

Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

**9 El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.**

El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental.

Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

**10 El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.**

El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.

**11 El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.**

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

VI. DIAGNÓSTICO

4.1 Diagnostico de los resultados de la gestión 2020

CG E	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<p><b>RESULTADO DE LA ECE 2019</b></p> <p>NIVEL PRIMARIA 4°</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura: nivel satisfactorio incremento 62% nivel de inicio incremento 8%</li> <li>- Matemática: nivel satisfactorio 60% nivel de inicio incremento 5%</li> </ul> <p>NIVEL SECUNDARIA 2°</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura: nivel satisfactorio casi se mantiene 37% <b>nivel previo inicio se incrementó 1.1%</b></li> <li>- Matemática: nivel satisfactorio se mantiene 42% <b>nivel de previo inicio incremento 5%</b></li> <li>- Ciencia y Tec: nivel satisfactorio incremento 6% <b>nivel de previo inicio incremento 1%</b></li> <li>- Ciencia S.: nivel satisfactorio incremento 2.3% (2018) <b>nivel de previo inicio incremento 3%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El resultado de la Evaluación Censal del 2019 se logró incrementar y/o mantener el % en el <b>nivel satisfactorio</b> por el trabajo cooperativo entre todos los agentes de la comunidad educativa.</li> <li>- El resultado de la Evaluación Censal del 2019 se logró incrementar el % en el <b>nivel de inicio y previo al inicio</b> por casos aislados de falta de apoyo de algunos padres de familia y el desarrollo limitado de la autonomía de los estudiantes o estrategia pedagógicas con el grupo de estudiantes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se estableció objetivos y metas para la mejora de los aprendizajes, y solo se logró el 71% pasando a recuperación pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dado el contexto de la pandemia por el COVID 19 hubo limitaciones principalmente por problemas de conectividad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se planificó actividades para el año 2020 sin embargo transgredió lo planificado y se limitó el seguimiento a los avances según las metas (PAT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se incumplió en gran parte de las actividades por la inesperada pandemia por el COVID 19 cambiando fecha de inicio de clases, así como las evaluaciones al término del trimestre y del año con una sola calificación pasando el final del año escolar para el 2021</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se matriculó oportunamente a todos los estudiantes logrando el 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo planificado y organizado de manera presencial, dando responsabilidades permitió la matrícula oportuna haciendo seguimiento a padres que descuidan la documentación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se analizó el reporte de estudiante con riesgo a la deserción de un 29 % (176) en el nivel secundario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe distorsionada sobre la promoción del aprendizaje por el Ministro de Educación "Todos pasaran de grado"</li> <li>- Descuido de estudiantes por los padres de familia</li> <li>- Limitado desarrollo de la autonomía de los estudiantes</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se controló la asistencia a estudiantes por docentes y auxiliares, ingresando el informe mensual en SIAGIE al 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo responsable de los docentes del nivel primaria, así como de los Auxiliares en el nivel secundaria y de manera oportuna.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se planteó acciones preventivas y correctivas para evitar inasistencia y deserción de estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó reuniones con padres de familia cuyos hijos insistían a clases, así como seguimiento con algunas visitas</li> </ul>

#### 4.2 Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE

CG E	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE 2020	
	Fortalezas	Debilidades
3	Cumplimiento de horas lectivas planificadas a partir de la reestructuración de la calendarización adecuando al contexto.	Temporalización incierta de los trimestres por el MINEDU
	Planificación de clases adecuadas de Aprendo en casa	La planificación realizada en marzo quedo sin efecto, estando supeditado a AeC del MINEDU
	Desarrollo de dos Jornadas de reflexión (ECE y AeC)	
	En el día del logro se evidencio productos de diversas áreas de los tres niveles	
	Registro de asistencia de docentes a partir del Planificador y registro por la Administradora e informe mensual a UGEL	El planificador del docente en oportunidades no coincidía en su labor pedagógica
	Realización de reuniones con padres de familia cuyos hijos no asistían a clases	Grupo de padres de familia que mostraban desinterés por la educación de sus hijos(as)
4	Acompañamiento y monitoreo continuo y oportuno por el equipo directivo en los niveles de inicial, primaria y secundaria con 3 visitas como mínimo	La ficha de monitoreo se centró en la documentación del informe mensual del docente y requiere priorizar en la práctica pedagógica según el contexto.
	Participación activa y constante al 100% de los docentes en los trabajos colegiados y GIAS	
	El 100% del equipo directivo y docentes realizan reuniones para evaluación y análisis de los logros de aprendizaje en jornadas de reflexión, implementando estrategias de mejora.	

5	El 100% del equipo directivo y docentes de los niveles iniciales, primarios y secundarios elaboraron de manera concertada las normas de convivencia, se incorporo al RI y se difundió en la IE. y por el Facebook	
	El 100 % del equipo directivo, coordinador de TOE y docentes del nivel inicial, primaria y secundaria se planificaron reuniones de escuela de padres de familia para la buena convivencia escolar y prevención de la violencia con estudiantes entre otros	
	El 100% de docentes del nivel inicial, primaria y secundaria se capacitaron con los grupos itinerantes sobre el buen clima institucional y convivencia escolar.	
	Se generó espacios de participación a la alcaldesa estudiantil de la I.E.	
	El coordinador de TOE dio a conocer los protocolos de casos de violencia con tutores	Se requiere mayor conocimiento de los protocolos de violencia escolar por la comunidad
	Se conformó el Comité de TOE para implementar y promover la convivencia. Escolar	

#### 4.3 Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CG E	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades (190)	Amenazas
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La asistencia técnica de UGEL es una oportunidad para fortalecer competencias profesionales en la elaboración de documentos de planificación y gestión Institucional, retroalimentación.</li> <li>- Clases virtuales de Aprendo en Casa (AeC) del MINEDU por la, Web, TV. y Radio permite la adaptación a las clases en aula virtual</li> <li>- Cursos de PERUEDUCA del MINEDU para la formación docente en evaluación, desarrollo de competencias digitales – TIC y otros, orienta el trabajo docente</li> <li>- Normas técnicas del MINEDU permite la orientación del desarrollo escolar de manera remota (virtual)</li> <li>- Capacitaciones y asistencia técnica sobre innovación tecnológica y desarrollo pedagógica a docentes por el Webinar, que encamina a la autonomía y desarrollo profesional</li> </ul>	<p>La pandemia del COVID 19 ha afectado en la salud física y emocional, de los docentes, estudiantes y su familias así como el aspecto economía de los padres que dio lugar a la inasistencia a clases y el riesgo a la deserción escolar</p> <p>Limitada participación a reuniones de padres, cuyos hijos no asisten a clases</p> <p>Problemas de conectividad (internet limitado, líneas prepago, celular de teclas) de los estudiantes limita el desarrollo de las clases</p>
	El MINEDU mediante la UGEL, comparte una ficha de monitoreo para acompañar a docentes referente a los aspectos de: Acompañamiento a los estudiantes en las	La norma técnica del MINEDU limita al uso de ficha de monitoreo para observación de aula en clases virtuales.

4	experiencias de aprendizaje (web, tv, radio u otros medios). Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios. Recojo evidencias y retroalimentación de estudiantes. Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo. Coordinación con las familias y otras actividades realizadas.	
	Desarrollo de experiencias exitosas en las buenas practicas docentes a nivel institucional y de UGEL con las IIEE.- JEC en el encuentro de Coordinadores pedagógicos, de innovación, de TOE, Secretarías, Administradores y Vigilantes	Restricción de profesionales en Colegios JEC por el MINEDU (1 Administradora, 1 Personal de apoyo pedagógico, 2 Coordinadores de innovación, 2 vigilantes)
5	El equipo de Convivencia Escolar de UGEL brinda soporte técnico para elaboración de normas de convivencia y temas inherentes a Tutoría en reunión de docentes.	perdida de familiares cercanos de nuestros estudiantes a cauda del COVID - 19
	Participación de Profesionales y personalidades representativas en reuniones de padres de familia para escuela de padres jornadas de reflexión espiritual. Desarrollo de reuniones al término de cada periodo escolar para orientación pedagógica por directivos y docentes tutores.	El 28 % de padres aproximadamente no ingresan a reuniones por problemas de conectividad y limitado conocimiento de la tecnología.
	Se cuenta con convenios y coordinaciones con las Instituciones aliadas; Centro de salud, CEM Essalud, PNP, MPC. Serenazgo, SANNE, Agencia Agraria para el desarrollo del trabajo de la IE. según el PAT	Se limitó las vacunaciones a nuestros estudiantes por el Centro de Salud por el aislamiento social y educación remota.
	Representatividad de nuestros estudiantes de los tres niveles en concursos provinciales, regionales y nacionales de nuestros estudiantes de manera remota organizados por la UGEL, DREJ, MINEDU y otras entidades.	Participación limitada de estudiantes en los diversos concursos por problemas de conectividad
	Difusion de los protocolos en reunión de docentes por el Coordinador de TOE y en el RI para la atención oportuna de los casos de violencia escolar.	Escaso empoderamiento de los protocolos de casos de violencias escolar de algunos docentes y personal de la IE. para su aplicación
	Conformación oportuna con RD al Comité de TOE, quienes implementan diversas actividades para promover una convivencia favorable en la comunidad educativa con participación de la Psicóloga y otros profesionales.	- Saturación de actividades diversas y consecutivas a los docentes por el UGEL en capacitaciones una tras otra de PERU EDUCA, el CEM, SANNE, Convivencia escolar y Es Vida de la DREJ, webinar y otros para cumplimiento de su planificación

## VII. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de la IE Heroínas Toledo tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos, enfocado en modelos y enfoques:

- Modelo de jornada Escolar Completa
- Modelo de Educación Intercultural Bilingüe
- Modelo pedagógico de Luz y Verdad
- Enfoque por competencias
- Enfoque formativo

### 7.1 COMPONENTES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

7.1.1 **Motivación.** Consiste en el impulso e interés sostenida para lograr el aprendizaje, y depende de factores externos como internos (reto). Los estudiantes aprendan ante todo por automotivación e inter-motivación.

- 7.1.2 **Gestión del conocimiento y co-creación de saberes.** Consiste en que busquen, organicen, analicen, comprendan, critiquen, construyan, reconstruyan y apliquen el conocimiento en problemas del contexto mediante la colaboración y el empleo de fuentes rigurosas y pertinentes respetando ideas de autores.
- 7.1.3 **Resolución de problemas y emprendimiento para mejorar las condiciones de vida.** Consiste en lograr que los estudiantes identifiquen, interpreten, argumenten y resuelvan problemas del contexto. (Trabajo con proyectos)
- 7.1.4. **Proyecto ético de vida.** Consiste en apoyar al logro de desarrollo personal con acciones que satisfacen las necesidades vitales y sociales y el aseguramiento de la sostenibilidad ambiental, con los valores (respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, equidad, etc.) (Tobón, 2017b). Para esto requiere prevenir, corregir y reparar errores
- 7.1.5 **Comunicación asertiva.** Consiste en aprender a expresarse con otras personas de manera clara, cordial (amable) y respetuosa (sin agresiones verbales) mediante la escucha activa, con el fin de lograr una determinada meta, resolver un problema o tomar una decisión, siguiendo los valores.
- 7.1.6 **Trabajo colaborativo e inclusión.** Consiste en resolver un problema o lograr un producto pertinente en el contexto con la articulación de las acciones de varias personas, para que contribuyan al logro del producto relevante o significativo
- 7.1.7 **Creatividad e innovación.** Es apoyar a los estudiantes para que aprendan a adecuar, adaptar, mejorar o generar nuevos procedimientos, servicios o productos con el fin de resolver problemas en el contexto con impacto, a partir de la optimización de los recursos existentes o gestionando nuevos recursos. Para desarrollar la creatividad es preciso permitir la exploración y posibilitarles que realicen propuestas, siendo flexibles en el abordaje de retos.
- 7.1.8 **Transversalidad.** Esta acción puede interpretarse como una nueva manera de afrontar los procesos educativos, al articular de manera horizontal materias y saberes de diferente naturaleza para el abordaje de problemas, considerando los dominios ético-morales.
- 7.1.9 **Gestión de recursos.** Consiste en lograr que aprendan a usar, buscar y darle el mantenimiento adecuado a los recursos de infraestructura, físicos, tecnológicos y bibliográficos existentes, como también a adaptar o generar nuevos recursos para el aprendizaje y la resolución de problemas del entorno, como parte del emprendimiento.
- 7.1.10 **Evaluación formativa meta cognitiva.** Es retroalimentar y apoyo continuo a los alumnos para que logren los aprendizajes esperados mediante la resolución de problemas del contexto, buscando el mejoramiento continuo de sus acciones, actividad y productos a partir de la autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación; es decir una evaluación orientada a desarrollar el talento para superar las necesidades del entorno. Para ello debe elaborar los instrumentos de evaluación con la participación activa de los mismos estudiantes.

## 7.2 LINEAMIENTOS DEL SISTEMA METODOLÓGICO

### 7.2.1 Definición de método;

Método, es una forma organizada y sistemática de poder alcanzar un determinado objetivo  
El método docente, es el conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa. Por lo tanto, el método se concreta en una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje. De Miguel 2004.  
Metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada

### 7.2.2 Tipos de métodos para enseñar y aprender:

- **El aula invertida - Flipped Classroom.** Es un modelo pedagógico en el que los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten: los materiales educativos primarios son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula con la finalidad de optimizar el tiempo en clase dedicándolo, por ejemplo, a atender las necesidades especiales de cada alumno, desarrollar proyectos cooperativos o trabajar por proyectos.
- **El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias clave a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real, con la finalidad de desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración o la resolución de problemas.
- **Aprendizaje Cooperativo**, es una metodología para trabajar en grupo para la mejora de la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos con el objetivo común de lograr si cada uno de los miembros realiza con éxito sus tareas.
- **El Aprendizaje Basado en Problemas** es un proceso de aprendizaje cíclico compuesto de muchas etapas diferentes, comenzando por hacer preguntas y adquirir conocimientos que, por su vez, llevan a más preguntas en un ciclo creciente de complejidad con la finalidad de lograr:
  - El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas
  - La mejora de las habilidades de resolución de problemas
  - El aumento de la motivación del alumno
  - La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones
- **El Pensamiento de Diseño - Design Thinking (DT)** con los diseñadores y su método para resolver problemas y satisfacer así las necesidades de sus clientes. Aplicado a la educación, este modelo permite identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno y generar en su experiencia educativa la creación y la innovación hacia la satisfacción de los demás, que luego se vuelve simbiótica.
- **Aprendizaje Basado en el Pensamiento** (Thinking Based Learning), a necesidad de enseñar a los alumnos a trabajar con la información que reciben en la escuela. Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar...En definitiva, convertir información en conocimiento. Este es el objetivo del *thinking-based learning* o aprendizaje basado en el pensamiento (TBL), desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización, desarrollar un pensamiento eficaz.
- **Aprendizaje Basado en Competencias**, en todo aprendizaje tiene como objetivo la adquisición de conocimiento, el desarrollo de habilidades y la solidificación de hábitos de trabajo. El Aprendizaje Basado en Competencias representa un conjunto de estrategias para lograr esta finalidad. A través de herramientas de evaluación como las rúbricas, los maestros pueden impartir el currículo académico sin desviaciones del plan de estudios vigente pero enfocándolo de forma distinta, poniendo en práctica ejemplos reales y, así, transmitiendo a sus alumnos una dimensión más tangible de las lecciones.  
Metodologías modernas, <https://www.realinfluencers.es/2018/09/09/8-metodologias-profesor-siglo-xxi-deberia-conocer/>

### 7.2.3 Modelo didáctico

- Modelo Activo
- Modelo comunicativo-interactivo: ...
- Modelo contextual. ...
- Modelo colaborativo

### 7.2.4 Estrategias metodológicas (a distancia)

RVM 125 – 2020 MINEDU

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM\\_N\\_125-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM_N_125-2020-MINEDU.pdf)

#### **Modalidad de educación a distancia virtual o remota:**

- Uso e intercambio de información entre docente y estudiante a través de la plataforma virtual (classroom) y otras herramientas digitales (whatsapp). Celular cuando falta de conectividad
- Uso del método de la clase invertida que inicia en casa con cualquier espacio sincrónico del docente mediador (plataforma classroom) para favorecer al trabajo colaborativo y autónomo de los estudiantes

- Uso de herramienta virtual del Classroom que favorece la comunicación, la evaluación formativa, identificación de las necesidades de aprendizaje, seguimiento y retroalimentación.
- El docente diseña o adapta de AeC experiencias de aprendizaje desde un enfoque por competencias.
- Se desarrolla un programa de estudios enmarcado en el CNEB en la modalidad a distancia.

#### **Fundamentos centrados en los estudiantes**

- Basado en el enfoque por competencias
- Evaluación formativa
- Desarrollo constante de la autonomía
- El aprendizaje en base a proyectos

#### **Fundamentos centrados en docentes y estudiantes**

- Flexibilidad en la atención de escenarios con conectividad, conectividad limitada y sin conectividad del internet.
- Innovación del uso responsable de las TICS
- Comunidades de aprendizajes GIA

### 7.3 LINEAMIENTOS PARA EL SISTEMA DE RECURSOS DIDÁCTICOS

7.3.1 Definición, los recursos didácticos son materiales que han sido creados con la finalidad de ayudar a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo

7.3.2 Finalidad, facilita el aprendizaje de los estudiantes con el apoyo del docente al cumplir las funciones:

- Brindan a los estudiantes las herramientas que le facilitan su proceso de aprendizaje.
- Permiten a los docentes organizar los conceptos de mejor manera para transmitirlos a los estudiantes.
- Motivan a que los estudiantes muestren interés por el contenido y pongan de su parte por aprender.
- Sirven de guía para los aprendizajes de ciertos temas educativos.
- Hace posible el desarrollo de las distintas habilidades de los estudiantes
- Permiten a los docentes realizar un diagnóstico en cada momento sobre el aprendizaje de los estudiantes.

7.3.3 Tipos de recursos didácticos

#### **Material convencional:**

- Materiales impresos y fotocopiados
- Materiales de imagen fija no proyectadas
- Tableros didácticos
- Materiales de laboratorios
- Juegos didácticos y otros

#### **Medios audiovisuales:**

- Proyección de imágenes, diapositivas
- Materiales sonoros, audios, CD, radio
- Materiales audiovisuales, TV. video

#### **Nuevas tecnologías:**

- Programas informáticos, videos interactivos

7.3.4 Criterios **para la selección** de los recursos didácticos

- Para ser eficaz el logro de los aprendizajes no basta con tener un buen material ni tampoco es necesario que sea de última tecnología.
- El recurso didáctico debe ser de calidad objetiva y considerar en qué medida las características específicas estén en consonancia con determinados aspectos curriculares en nuestro contexto educativo.
- Los objetivos educativos que pretendemos lograr, hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar.

- Los materiales que se van a tratar utilizando debe estar en sintonía con el contenido del área.
- Para el uso del material debe tener un prerrequisito en relación de las características de los estudiantes que lo utilizaran (capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencias y habilidades)
- Considerar las características del contexto (físico, curricular) para emplear el material
- Las estrategias didácticas para utilizar el material educativo deben contemplar la secuenciación de contenidos.

#### 7.3.5 Lineamientos de las TICS y textos escolares – RSG 172- 2017 MINEDU

##### **Material concreto**

Para cumplir con los requerimientos pedagógicos de la EBR cada aula cuenta con material concreto en las áreas curriculares básicas. La entrega de los kit de las áreas curriculares podrá ir cambiando con el tiempo según la emisión del MINEDU, donde las aulas están preparados para albergar en sus bibliotecas para realizar actividades propuestas.

##### **TIC y/o equipamiento**

Las aulas funcionales y de computación deben estar preparados para el uso de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) esto se va incorporando en el ámbito educativo en los procesos pedagógicos como recurso para el acceso a la información de los estudiantes, docentes, gestión administrativa, la comunicación con padres de familia y la gestión de aprendizaje.

El docente puede utilizar un dispositivo de proyección, computadora, parlantes que le permita mostrar presentaciones durante las sesiones. Otros recursos como laptops, tables celulares podrán ser utilizados cuando el docente lo considere adecuado considerando las condiciones necesarias según el contexto.

#### 7.4 LINEAMIENTOS PARA EL SISTEMA DE EVALUACION – RVM 094 – MINEDU 2020

7.4.1 Definición de evaluación, es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje

7.4.2 Finalidad:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que identifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban

7.4.3 Técnicas de evaluación: ¿Cómo evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

- Comprender la competencia por evaluar
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos
- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación
- Valorar el desempeño actual del estudiante a partir de evidencias
- Retroalimentar a los estudiantes para avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades

7.4.4 Instrumentos de evaluación: Rubricas, Lista de cotejo

#### 7.5 LINEAMIENTOS PARA EL SISTEMA DE CLIMA ESCOLAR

7.5.1 Definición de clima escolar,

Es un ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales,

de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas

Es la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora

7.5.2 Finalidad, promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros (Minedu 2006: 413).

7.5.3 Componentes del clima escolar

a) Características físicas de la institución educativa

Incluyen, pero no se limitan a lo siguiente:

- La apariencia del local institucional y de sus aulas
- El tamaño de la escuela
- El ratio de profesores y estudiantes en el aula
- El orden y la organización de las aulas en la escuela
- La disposición y calidad de materiales y recursos educativos
- Presencia de árboles, plantas y jardines
- Luminosidad del ambiente
- Limpieza y salubridad de las instalaciones
- Seguridad y comodidad de los estudiantes

b) El sistema social de relaciones entre los individuos y grupos

Las dimensiones sociales del clima escolar incluyen:

- Las relaciones entre los estudiantes, entre estos y sus profesores y las que se dan entre maestros, directores y otros trabajadores de la institución
- Un trato equitativo y justo a los estudiantes por parte de los trabajadores y los docentes
- Los vínculos de pertenencia desarrollados o no hacia la institución por parte de sus distintos miembros
- El grado de comparación y de competitividad entre los estudiantes
- El grado en que la escuela involucra a los padres y madres
- El grado en el que los estudiantes, profesores y otros trabajadores contribuyen a la toma de decisiones en la institución educativa

c) El sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa

Es el conjunto de todos aquellos patrones de creencias, valores y tradiciones que se han ido formando a lo largo de la historia de la escuela, que son profundos y están muy arraigados en las representaciones, creencias y prácticas de cada agente educativo. Incluye, pero no se limita a lo siguiente:

- Los reglamentos y normas que regulan la vida comunitaria
- Los ritos y ceremonias que la escuela ha desarrollado para determinadas ocasiones
- Los procesos y estilos de comunicación
- Los valores explícitos y no explícitos
- Los supuestos básicos o creencias que tienen las personas sobre la institución

7.5.4 Estrategias para un clima saludable

7.5.5 Roles de los actores: mediador, estudiante

## 7.6 LINEAMIENTOS PARA EL SISTEMA DE TUTORÍA

7.6.1 Definición, La tutoría es el acompañamiento socio afectivo que realiza el docente a los estudiantes de manera permanente y planificada a lo largo del año escolar

7.6.2 Finalidad, es buscar el bienestar del estudiante orientándolos a la toma de decisiones autónomas, a la construcción de su proyecto de vida, al desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas.

7.6.3 Dimensiones y contenidos

- d) Dimensión personal  
Relacionado con el conocimiento y la aceptación a si mismo con el fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos con la vivencia plena y responsable de la sexualidad, con la reflexión ética con la identificación de sus intereses vocacionales entre otros. Estos aprendizajes contribuirán a lograr estilos de vida saludable y a la construcción de su proyecto de vida.
- e) Dimensión social  
Considera las relaciones del estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueve la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación, buscando el bien común. En forma específica contempla el desarrollo al desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades personales, habilidades pro ambientales y habilidades para prevenir situaciones de riesgo
- f) dimensión de los aprendizajes  
Está vinculado con el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes y con el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo. El tutor(a) debe estar atento de los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes para acompañarlos de manera permanente.

#### 7.6.4 Desarrollo de la tutoría

La Tutoría en el nivel secundario se trabajara a través de dos modalidades:

##### - Tutoría Individual

Se trata de la atención personalizada que recibe el estudiante en función de sus necesidades, intereses, dificultades, interrogantes, conflictos personales, sociales y/o de aprendizaje, así como por temas de interés de la familia que no pueden ser abordados de manera grupal. Es planificada y flexible de acuerdo a la demanda de atención durante las horas dispuestas para tal fin, según modalidad, nivel o modelo de servicio. Mediante esta estrategia, el tutor tiene la posibilidad de conocer y valorar las fortalezas y el potencial del estudiante, así como de detectar, a partir de la entrevista individual, situaciones que ameriten atención y/o derivación del mismo. En caso de derivación, el tutor debe informarse periódicamente sobre los avances y las dificultades, así como las acciones para el apoyo de los estudiantes que están bajo algún tipo de terapia o tratamiento. La estrategia se realiza en espacios accesibles a la vista de otras personas adultas, a fin de brindar condiciones de seguridad y protección a los estudiantes. Además, se comunica su realización al coordinador de tutoría, al director y a la familia.

##### - Tutoría grupal

Son espacios de interacción grupal que se planifican de acuerdo a la identificación de necesidades e intereses que provienen del diagnóstico y análisis previo del grupo de estudiantes en el aula a cargo del tutor. Puede considerar también el informe tutorial del año anterior para asegurar la articulación y acompañamiento sostenido. El acompañamiento grupal se brinda de acuerdo a lo señalado en el CNEB y a las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional, dentro de las dos horas semanales señaladas en el horario de clases. Se puede, además, utilizar el horario de libre disponibilidad para la tutoría grupal según las necesidades de los estudiantes. Se desarrolla mediante:

- Proyectos de tutoría: Se planifican a partir de la identificación de los intereses de los estudiantes y reconociendo las problemáticas presentes en el contexto. Las etapas pueden comprender: la definición del proyecto, planificación, ejecución de las actividades, incorporación de actividades que surgen en el desarrollo del proyecto, organización para la presentación de resultados, comunicación de los resultados.
- Talleres de tutoría: Se organizan secuencialmente de acuerdo a las necesidades de orientación o intereses de los estudiantes.

Se complementa con la orientación a las familias

#### 7.6.5 Perfil del tutor:

- Brindar acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes.

- Apoyar en la comunicación y el trabajo colegiado con los docentes que realizan clase, así como auxiliares de educación y psicólogos (si los hubiera).
- Orientar a las familias de sus estudiantes, generando apoyo para continuar el trabajo de tutoría en el hogar.
- Informar a las familias acerca de los avances y dificultades en el desarrollo de las competencias de cada estudiante y brindar recomendaciones para ser implementadas por las familias.
- Planificar e implementar acciones según las estrategias de tutoría y orientación educativa.
- Promover con el ejemplo un comportamiento ético dentro y fuera de la I.E., así como aquellos aprendizajes que se espera desarrollar en los estudiantes.
- Informar oportunamente al director y al Comité de tutoría y orientación educativa o la que haga de sus veces toda situación, hecho o acontecimiento que vulnere los derechos de las y los estudiantes.
- Colaborar con el Comité de tutoría y orientación educativa o la que haga sus veces en la elaboración y ejecución de actividades del Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.
- Promover relaciones democráticas y de buen trato entre los estudiantes.
- Detectar señales de alerta de situaciones de vulneración de los derechos de los estudiantes y coadyuvar en la atención de casos de acuerdo a la normativa vigente.
- Realizar visitas domiciliarias a las familias de sus estudiantes, cuando se estipule en los modelos de servicio educativo y en función de los protocolos establecidos exclusivamente por el Ministerio de Educación.

## 7.7 LINEAMIENTOS PARA EL TRATAMIENTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

### 7.7.1 Definición de educación inclusiva,

Es un enfoque que surge como respuesta a la diversidad, nace en la escuela y trasciende a la sociedad, se basa en que todos los niños y niñas de una comunidad aprendan juntos, independientemente de sus características funcionales, sociales y culturales; enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje ofreciéndoles la oportunidad de ser y crecer en un contexto que los acoge, los respeta, y les permite su desarrollo integral y su participación en igualdad de condiciones.

### 7.7.2 Finalidad,

Es buscar una mejor opción de vida evitando la marginación, promoviendo un sentido de comunidad educadora basado en un trabajo en equipo, estimulando a las personas a crecer y realizarse de acuerdo a sus intereses, necesidades, expectativas e ilusiones; y fundamentalmente promueve que las escuelas, en estrecha relación con la familia, preparen a todos los individuos para la vida, el empleo, la independencia y la participación en la comunidad. Reconoce las diferencias individuales y las rescata para alcanzar el desarrollo integral y la inclusión en la sociedad.

### 7.7.3 Tratamiento de casos

Implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a la I.E, maestros y padres de familia a enfrentar con éxito el reto que implica hacer efectivo el derecho que tienen todos los niños, niñas y jóvenes de acceder a la educación y beneficiarse de una enseñanza de calidad adecuada a sus necesidades individuales de aprendizaje, ofreciendo una respuesta educativa comprensiva y diversificada, proporcionando una estructura curricular común a todos los alumnos, entre ellos los que presentan necesidades educativas especiales (N.E.E.) asociadas a discapacidad talento y superdotación en igualdad de oportunidades y considerando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

La escuela que queremos garantiza el aprender a aprender:

LAS AULAS SON: Espacios donde se acepta, valora y respeta a todos los alumnos sin distinciones o preferencias. Y Ambientes cálidos, dinámicos y estimulantes. Y Laboratorios de procesamiento de información.

LOS DOCENTES SON: Personas que aceptan y celebran la diversidad. Profesionales dignos de respeto por su responsabilidad y honestidad. Profesionales que ofrecen programas

curriculares adaptados, desafiantes y motivadores. Colegas y compañeros dignos de confianza, capaces de hacer siempre aportes positivos.

LOS ESTUDIANTES SON PERSONAS: Que se sienten aceptadas, valoradas y respetadas. Que viven la alegría de aprender, compartir y producir. Que reconocen en las actividades de aprendizaje, sus propias experiencias de vida.

LOS PADRES DE FAMILIA SON: Personas capacitadas para asumir su rol de agentes educativos. Apoyos valiosos para la consolidación y expansión de los aprendizajes.

EL CONTEXTO ES UN ESPACIO: Facilitador y estimulante, sin obstáculos para la libre participación de todos y ofrece situaciones reales y positivas de aprendizaje

## VIII. PLAN DE ESTUDIOS

### NIVEL INICIAL

ÁREAS CURRICULARES	Total de horas
Matemática	5
Comunicación	5
Personal social	5
Ciencia y tecnología	5
Sicomotricidad	5
Total	25

### NIVEL PRIMARIO

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
Matemática	6	6	5	5	5	5
Comunicación	6	6	5	5	5	5
Inglés	2	2	3	3	3	3
Personal social	3	3	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	4	4	4	4
Educación física	3	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	1	1	1	1
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
Total de horas	30	30	30	30	30	30

### NIVEL SECUNDARIO

NIVEL SECUNDARIO – JEC						
NIVEL		EDUCACIÓN SECUNDARIA				
CICLOS		V		VII		
GRADOS		1º	2º	3º	4º	5º

<b>AREAS CURRICULARES</b>	<i>Matemática / Taller matemático</i>	6	6	6	6	6
	<i>Comunicación /Taller de comprensión lectora</i>	5	5	5	5	5
	<i>Lengua Originaria</i>	3	3	3	3	3
	<i>Inglés</i>	5	5	5	5	5
	<i>Arte y cultura</i>	3	3	3	3	3
	<i>Ciencias Sociales</i>	4	4	4	4	4
	<i>Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico</i>	4	4	4	4	4
	<i>Educación Físico</i>	3	3	3	3	3
	<i>Educación Religiosa</i>	2	2	2	2	2
	<i>Ciencia, Tecnología y Ambiente / Taller de Investigación</i>	5	5	5	5	5
	<i>Educación para el Trabajo</i>	3	3	3	3	3
	<i>Tutoría</i>	2	2	2	2	2
<b>TOTAL DE HORAS SEGÚN PLAN DE ESTUDIO</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

## IX. ANEXOS

### 10.1 PROYECTO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

#### “CELEBREMOS NUESTRO BICENTENARIO EN NUESTRA INSTITUCION EDUCATIVA HEROINAS TOLEDO”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- I.E : HEROINAS TOLEDO
- Ciclos : VI y VII
- Grados : 1° a 5°
- Nivel : Secundario
- Áreas que participan : Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales
- Responsables : Docentes del Área de Ciencias Sociales
- Duración : Del 01 junio al 23 de Julio
- Semanas : 8

#### II. BASE LEGAL

- Decreto Supremo N° 010-2018-MC; que aprueba el Uso obligatorio del Logotipo para la Conmemoración del Bicentenario y su Manual Básico de aplicación.
- Decreto Supremo N° 009-2018-MC; que aprueba la Agenda de Conmemoración del Bicentenario de la Independencia del Perú.
- Decreto Supremo N° 159-2020-PCM; decreta Actualización de la Agenda de Conmemoración del Bicentenario de la Independencia del Perú.

#### III. PROPOSITO:

Promover en nuestros estudiantes la importancia de nuestro desarrollo como nación, necesaria para buscar consensos para erradicar los problemas de la convivencia y tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal y reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está comprometido con la construcción de su futuro.

#### IV. SITUACION SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Heroínas Toledo de la ciudad de Concepción y distritos aledaños pertenecientes al Valle del Mantaro, tiene una herencia patriótica desde las heroínas Toledo y otras acciones que contribuyeron a la independencia de nuestra patria. Además, siendo partícipes de la construcción de esta nueva nación, se desarrolló en nuestro contexto las diferentes actividades económicas, científicas, literarias y culturales de la cual somos orgullosos al cumplir los doscientos años de nuestra independencia.

#### V. COMPETENCIAS PRIORIZADAS

MATEMATICA	COMUNICACION	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CIENCIAS SOCIALES
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:	Lee textos escritos en castellano como segunda lengua	Analiza datos e información:	Construye interpretaciones históricas

#### VII. ENFOQUES TRANSVERSALES

- ENFOQUE INTERCULTURAL
- ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA
- ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN
- ENFOQUE DE DERECHO

#### VIII. ACTIVIDADES:

ÁREAS	TEMA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Matemáticas Educación Física (Deporte)	Aporte de los matemáticos: <i>Federico Villareal, ...</i> Representantes más destacados en el deporte Tema: Las matemáticas en la república.	Conversatorio	Coordinación y docentes <b>Docentes</b>	2° Semana
Comunicación Lengua originaria Idioma extranjero Cultura (Arte)	Representante de la literatura peruana El himno nacional en quechua Cuentos Relaciones internacional Cuando llego el inglés al Perú. Representantes más destacados en la cultura  Tema: Las letras en el valle del Mantaro en la vida republicana	Conversatorio	Coordinación y docentes  Docentes	3° Semana
Ciencia y Tecnología	Científicos e investigadores peruanos		Coordinación y docentes	4° Semana

	Tema: Antúnez de Mayolo el estudio de la explotación hidroeléctrica del río Mantaro,	Conversatorio	Docentes
<b>Ciencia Sociales</b>	Participación de la mujer en la vida republicana		Coordinación y docentes
	Tema: La participación de las heroínas Toledo.	Conversatorio	Docentes

### 1. PARTICIPACIÓN DE LAS ÁREAS:

## 10.2. PROYECTO DEL AREA DE MATEMATICA

### PROYECTO DE INNOVACION EL AREA DE MATEMATICA

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

DRE	JUNIN	UGEL	CONCEPCIÓN	
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	HEROINAS TOLEDO	<b>NIVEL</b>	SECUNDARIO	
<b>ÁREA</b>	Mathematica	<b>GRADO - SECCIÓN</b>	1° - 2° - 3° - 4° - 5°	A - B - C - D
<b>TEMPORALIDAD</b>	Marzo – Diciembre	<b>N° DE SECCIONES</b>	20	
<b>DIRECTORA</b>	Lic. Carolina Iris Calixto Leiva			
<b>SUBDIRECTORA</b>	Mg. Juana Consuelo Oré Velásquez Mg. Cecilia Dora Sifuentes Beltrán			
<b>COORDINADORA PEDAGOGICA</b>	Mg. Delma Maribel Reynoso Inga			
<b>DOCENTES</b>	Mg. Mérida Marisol Rosales López Lic. Guadalupe Ore Porras. Lic. José Luis Yábar Mendizábal. Lic. Paul Rutilio Dávila Dávila. Lic. Luis Castillo Rojas.			

#### II. TITULO: Esforzándome para ser mejores

#### III. DESCRIPCION DEL PROYECTO

Los docentes de la I.E. del área de matemática en su afán de afianzar el enfoque “RESOLUCION DE PROBLEMAS” viene desarrollando el Proyecto “ESFORZÁNDONOS PARA SER MEJORES”, utilizando diversas estrategias para reforzar los conocimientos relacionados a las sesiones de aprendizaje, el cual consiste en atender a los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria con mayores dificultades en sus aprendizajes, las cuales fueron evidenciadas en la evaluación diagnóstica.

#### IV. ACUERDOS CON ESTUDIANTES SOBRE LAS TEMATICAS

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
		JUNIO				JULIO				
		Semanas				Semanas				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1. <b>Día de la Bandera:</b>  Murales y coreografía significativa.	Estudiantes del 1° a 5° de secundaria	x	x							
2. <b>Concurso:</b>  <i>¿Qué sabemos de nuestra patria?(dos fases)</i>	Docente del área Estudiantes del 4° y 5° de secundaria			x			x			
3. <b>Canal informativo</b> <b>Dominico Toledano</b> <b>Bicentenario:</b>  Videos reportajes de los estudiantes.	Docente del área Estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria y padres de familia		x	x	x	x	x	x	x	
4. <b>Mural virtual:</b> Obras y logros como nación en los 200 años.	Docente del área Estudiantes del 2° grado de secundaria									x
5. <b>Línea del tiempo virtual:</b> hechos y personajes, los estudiantes se van a caracterizar.	Docente del área Estudiantes del 3° grado de secundaria									x
6. <b>Participación de la iglesia en la independencia:</b> línea del tiempo virtual	Docente del área Estudiantes del 4° grado de secundaria									x
7. <b>Museo Virtual:</b> patrimonio natural y cultural	Docente del área Estudiantes del 5° de secundaria									x
8. <b>Celebración del Bicentenario;</b> Programa del día central.	Docentes de área de Ciencias Sociales									X

¿Qué problema queremos superar/hacer?	¿Cómo lo hacemos?	¿Quiénes participan?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de las sesiones contextualizadas del Aprendo en Casa</li> <li>Reforzar los saberes y/o conocimientos previos necesarios para dar solución a las situaciones problemáticas planteadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzando los conocimientos matemáticos que se necesitan para enfrentar las situaciones problemáticas con mayor éxito. Estos conocimientos serán desarrollados como SABRES PREVIOS en la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria</li> <li>Docentes del área de matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portafolio</li> <li>Fichas de trabajo</li> <li>PPT</li> <li>Herramientas virtuales que se adecuen a los medios de conectividad de los estudiantes.</li> </ul>

**V. PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

PRIMER GRADO

**CICLO VI**



<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b> Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Selecciona y emplea estrategias y procedimientos para realizar operaciones con números decimales de acuerdo a la situación planteada.</p>	<p>Números decimales</p>	<p>X</p>							
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b> Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Selecciona y emplea estrategias heurísticas para determinar el perímetro de polígonos en unidades convencionales</p>	<p>Perímetros</p>	<p>X X</p>							
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b> Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p>	<p>Selecciona estrategias y el procedimiento matemático más conveniente a solucionar la situación de ecuaciones lineales.</p>	<p>Ecuaciones</p>	<p>X X</p>							

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRECISADO	SEGUNDO BIMESTRE	SECUENCIA DE SESIONES																	
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10								
		CONOCIMIENTO																		

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRECISADO	TERCER BIMESTRE	SECUENCIA DE SESIONES																	
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10								
		CONOCIMIENTO																		

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRECISADO	CUARTO BIMESTRE	SECUENCIA DE SESIONES																	
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10								
		CONOCIMIENTO																		



**Resuelve problemas de cantidad**

Establece relaciones entre datos con tasas de interés simple

Interés simple:  
Monto

X

**Traduce cantidades a expresiones numéricas:**

**Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:**

*Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés simple y términos financieros.*

Tasa mensual, tasa anual e impuesto a las transacciones financiera.

X

**Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**

Establece relaciones entre datos y transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que

Sistema de ecuaciones: Métodos: Igualación, reducción y sustitución

**Traduce** datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas:

incluyen sistemas de ecuaciones lineales con dos variables.

X

**Resuelvo problemas de forma, movimiento y localización.**

Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios: sus elementos y propiedades. En, área y perímetro.

Triángulos: Semejanza congruencia, perímetro y áreas .

Coordenadas geométricas

Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones:

Describe las transformaciones de objetos mediante la combinación de ampliaciones, traslaciones, rotaciones o reflexiones.

Transformaciones: Ampliaciones, rotaciones o reflexiones

X

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRECISADO	SEGUNDO BIMESTRE	SECUENCIA DE SESIONES																	
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10								
		CONOCIMIENTO																		

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRECISADO	TERCER BIMESTRE									
		CONOCIMIENTO									
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRECISADO	CUARTO BIMESTRE									
		SECUENCIA DE SESIONES									
		CONOCIMIENTO									
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10

## CUARTO GRADO

COMPETENCIA / capacidad	DESEMPEÑO PRECISADO	SECUENCIA DE SESIONES									
		PRIMER BIMESTRE									
		CONOCIMIENTO									
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b>  Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas  Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos  Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos  Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	Representa un conjunto de datos, en una tabla o gráfico estadístico, para determinar las medidas de tendencia central, dispersión y de posición en función las situaciones planteadas.  Comunica su comprensión de conceptos estadísticos como: medidas de tendencia central, dispersión y de posición.  Selecciona adapta y combina procedimientos y estrategias para hallar los estadígrafos estudiados según la situación problemática.  Plantea y contrasta afirmaciones de los resultados en función a los valores hallados de cada uno de los estadígrafos estudiados.	<b>Estadística descriptiva:</b>  <b>Elaboración de tablas de frecuencia para datos agrupados.</b>  <b>Medidas de tendencia central para datos agrupados.</b>  <b>Medidas de dispersión.</b>  <b>Medidas de posición.</b>				X	X				

**RESUELVO  
PROBLEMAS DE  
FORMA  
MOVIMIENTO Y  
LOCALIZACIÓN.**

Modela objetos  
con formas  
geométricas y sus  
transformaciones:

Comunica su  
comprensión  
sobre las formas  
y relaciones  
geométricas

Usa estrategias y  
procedimientos

orientarse en el  
espacio

Argumenta  
afirmaciones  
sobre relaciones  
geométricas

Establece relaciones  
geométricas de  
elementos medibles con  
área y volumen del  
cilindro para la  
construcción de una  
quena

Describe los  
procedimientos que  
realiza para resolver la  
situación y dar la  
respuesta.

Combina y adapta  
estrategias heurísticas,  
recursos y  
procedimientos más  
convenientes para hallar  
la longitud del área y  
volumen.

Plantea afirmaciones  
sobre las relaciones y  
propiedades que  
descubre entre los  
objetos y formas  
geométricas.

**Geometría**

**Cuerpos de  
revolución: el cilindro  
y el cono. La  
pirámide.**

X X

**RESUELVE  
PROBLEMAS DE  
REGULARIDAD  
EQUIVALENCIA  
Y CAMBIO**

**Traduce** datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas

**Comunica** su comprensión sobre las relaciones algebraicas

**Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales**

**Argumenta** afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia

Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de funciones cuadráticas ( $f(x) = ax^2 + bx + c, \forall a \neq 0$  y  $a \in \mathbb{Q}$ ).

Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre el dominio y rango de una función cuadrática.

Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos, métodos gráficos, procedimientos y propiedades algebraicas más óptimas para graficar funciones cuadráticas.

Plantea afirmaciones sobre las posibles soluciones a ecuaciones cuadráticas u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas

**Función cuadrática.**

**Gráfico de la parábola.**

X X



COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRECISADO	CUARTO BIMESTRE CONOCIMIENTO
-------------	---------------------	---------------------------------

SEMANA 1  
SEMANA 2  
SEMANA 3  
SEMANA 4  
SEMANA 5  
SEMANA 6  
SEMANA 7  
SEMANA 8  
SEMANA 9  
SEMANA 10

QUINTO GRADO

COMPETENCIA / capacidad	DESEMPEÑO PRECISADO	PRIMER BIMESTRE CONOCIMIENTO	SECUENCIA DE SESIONES									
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10

**RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

Traduce cantidades a expresiones numéricas:

Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales.

**Operaciones con Fracciones**

X X

**RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO**

Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales:

Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos, métodos gráficos o procedimientos más óptimos para hallar términos desconocidos de una sucesión creciente o decreciente, y para solucionar sistemas de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y exponenciales, usando identidades algebraicas o propiedades de las desigualdades.

Ecuaciones lineales.  
Ecuaciones cuadráticas.

X

X

**RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE**

Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos:

Lee, interpreta, y explica una variedad de tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas estadísticas de una población y medidas probabilísticas en estudio, para deducir nuevos datos y predecir un comportamiento a futuro. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa el dato o los datos que producen algún sesgo en el comportamiento de otros.

**Gráficos estadísticos de barra, pastel, histograma**  
**Medidas de tendencia central.**

X X X X

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRECISADO	SEGUNDO BIMESTRE	SECUENCIA DE SESIONES									
		CONOCIMIENTO	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRECISADO	TERCER BIMESTRE	SECUENCIA DE SESIONES									
		CONOCIMIENTO	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRECISADO	CUARTO BIMESTRE	SECUENCIA DE SESIONES									
		CONOCIMIENTO	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10

**VI. ENFOQUES TRANSVERSALES**

Enfoques transversales	Valor/ Actitudes de los estudiantes
1. BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

**VI. VINCULO CON OTRAS AREAS**

Área	Relación del proyecto con el área
CT	Manejo de magnitudes (SI) Conversiones
COMUNICACIÓN	Estrategias de comprensión.

#### VII.EVALUACIÓN:

El monitoreo del presente proyecto se llevará a cabo teniendo en cuenta los siguientes criterios:

##### 8.1.PLANIFICACIÓN.

- Presentación del proyecto estableciendo el propósito de aprendizaje por ciclos

##### 8.2.EJECUCIÓN.

- Desarrollo de los conocimientos en sesiones de aprendizaje (APRENDO EN CASA TV, PLATAFORMA ,RADIO)
- Elaboración de fichas de trabajo semanales para el desarrollo de cada sesión

#### VIII. Fuentes de consulta:

- Ministerio de Educación. Textos de consulta de Matemática 1 al 5 editorial Norma S.A.C. Lima 2012
- Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Matemática ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? del VI y VII ciclo, corporación gráfica Navarrete, Lima 2015
- Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo 1° al 5°
- Didáctica de las matemáticas, Coord. María del Carmen Chamorro, Pearson educación S.A. 2003
- Didáctica de las matemáticas para maestros, Juan Godino, impresión GAMI, Granada 2004. Distribución por internet:
- <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=zlzgvJdkzs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cptGziOwLiE>
- <https://www.google.com/search?q=aprendo+en+casa+plataforma&oq=aprendo+en+cas&aqs=chrome.2.69i57j46j0l5j69i60.10434j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

### 10.3 PROYECTO DEL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

#### PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

##### I. Datos Informativos:

DRE	JUNÍN	UGEL	CONCEPCIÓN	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	HEROÍNAS TOLEDO	NIVEL	SECUNDARIO	
ÁREA	Ciencia y Tecnología	GRADO - SECCIÓN	1° - 2° - 3° - 4° - 5°	A – B – C - D

<b>TEMPORALIDAD</b>	Marzo – Diciembre 2021	<b>N° DE SECCIONES</b>	20
<b>DIRECTORA</b>	Lic. Carolina Iris Calixto Leyva		
<b>SUBDIRECTORAS</b>	Mg. Juana Consuelo Oré Velásquez Mg. Cecilia Dora Sifuentes Beltrán		
<b>COORDINADORA PEDAGÓGICA</b>	Mg. Mérida Marisol Rosales López		
<b>DOCENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodríguez Dorregaray Nathaly Ritha</li> <li>- Huarcaya Vilcahuman Maribel</li> <li>- Lazo Sedano Lila María</li> <li>- Rivera Chipana Elva Juana.</li> <li>- Buendía Rojas Hermelinda</li> </ul>		

II. TITULO: fortaleciendo la competencia indaga

III. descripción del proyecto

Los docentes del área de Ciencia y Tecnología de la I.E en su interés de mejorar y desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimiento, vienen desarrollando TIPS DE INDAGACION EN EL FORTALECIMIENTO LA COMPETENCIA INDAGA, que consiste en proporcionar a los estudiantes los fundamentos teóricos y prácticos de una investigación científica, permitiendo así movilizar las capacidades de dicha competencia que ayudara al logro del perfil de egreso del estudiante.

IV. ACUERDOS CON ESTUDIANTES SOBRE LAS TEMÁTICAS DE PROYECTOS

<b>¿Qué problema queremos superar/hacer?</b>	<b>¿Cómo lo hacemos?</b>	<b>¿Quiénes participan?</b>	<b>¿Qué necesitamos?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar y reforzar la competencia indaga mediante métodos científicos para que, a través de la observación, curiosidad y la aplicación de estrategias de la investigación, identifiquen y resuelvan problemas de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementando TIPS de investigación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Haciéndose preguntas del problema identificado.</li> <li>- Indagando y consultando bibliografía.</li> <li>- Elaborando fichas de resumen</li> <li>- Elaborando proyectos e informes de investigación de manera gradual según los grados y ciclos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes del área C y T</li> <li>- Los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kits de ciencia y tecnología – JEC:</li> <li>- Libros, revistas, entrevistas</li> <li>- Videos</li> <li>- Textos del MED C.A.</li> <li>- Tarjetas de fichaje</li> <li>- Internet</li> <li>- Laptop</li> <li>- USB</li> <li>- Útiles de escritorio</li> <li>- Materiales del entorno</li> <li>- Información de diversas áreas.</li> <li>- Links de investigación.</li> </ul>



<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que indaga para delimitar el problema. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos</li> <li>▪ Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos; y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulación del problema descriptivo</li> <li>➤ Formulación del problema explicativo</li> <li>➤ Formulación de Hipótesis</li> <li>➤ Formulación del Objetivo General</li> <li>➤ Formulación de objetivos específicos</li> <li>➤ Planteamiento o descripción del problema</li> <li>➤ Justificación e importancia</li> <li>➤ Elaboración de procedimientos de su indagación</li> <li>➤ Normas APA</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p><b>COMPETENCIA/ CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO</b></p>	<p><b>TERCER BIMESTRE</b></p> <p><b>CONOCIMIENTO (TIPS)</b></p>	<p><b>SECUENCIA DE SESIONES</b></p>								
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9

<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos; y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.</li> <li>▪ Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos o instrumentos. Controla las variables intervinientes. Realiza ajustes en sus procedimientos o instrumentos y controla las variables intervinientes, hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros. Obtiene el margen de error y representa sus resultados en gráficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de normas APA</li> <li>➤ Marco teórico: Antecedentes</li> <li>➤ Bases teóricas, definición de términos básicos</li> <li>➤ Matriz de consistencia</li> <li>➤ Métodos y técnicas</li> <li>➤ Población y muestra</li> <li>➤ Diseños de investigación</li> <li>➤ Elaboración de instrumentos de recolección de datos</li> <li>➤ Uso de formularios.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p><b>COMPETENCIA/ CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO</b></p>	<p><b>CUARTO BIMESTRE</b></p> <p><b>CONOCIMIENTO (TIPS)</b></p>	<p><b>SECUENCIA DE SESIONES</b></p>								
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9

<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información.</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos; y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.</li> <li>▪ Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos o instrumentos. Controla las variables intervinientes. Realiza ajustes en sus procedimientos o instrumentos y controla las variables intervinientes, hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros. Obtiene el margen de error y representa sus resultados en gráficas.</li> </ul>	<p><b>CUARTO BIMESTRE</b></p> <p><b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de instrumentos de recolección de datos.</li> <li>➤ Análisis de datos cualitativos y cuantitativos en el procesamiento de información</li> <li>➤ Obtiene el margen de error</li> <li>➤ Representación de resultados en gráficas.</li> <li>➤ Contrastación de resultados</li> <li>➤ Matriz de consistencia</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Identifica regularidades o tendencias. Contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.</li> <li>▪ Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compara datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos)</li> <li>➤ Elabora conclusiones Sustenta conclusiones, sobre la base de conocimientos científicos</li> </ul>						x	x	x	x



<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que indaga para delimitar el problema. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos</li> <li>▪ Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos; y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulación del problema descriptivo</li> <li>➤ Formulación del problema explicativo</li> <li>➤ Formulación de Hipótesis</li> <li>➤ Formulación del Objetivo General</li> <li>➤ Formulación de objetivos específicos</li> <li>➤ Planteamiento o descripción del problema</li> <li>➤ Justificación e importancia</li> <li>➤ Elaboración de procedimientos de su indagación</li> <li>➤ Normas APA</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p><b>COMPETENCIA/ CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO</b></p>	<p><b>TERCER BIMESTRE</b></p> <p><b>CONOCIMIENTO (TIPS)</b></p>	<p><b>SECUENCIA DE SESIONES</b></p>								
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9

<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos; y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.</li> <li>▪ Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos o instrumentos. Controla las variables intervinientes. Realiza ajustes en sus procedimientos o instrumentos y controla las variables intervinientes, hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros. Obtiene el margen de error y representa sus resultados en gráficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de normas APA</li> <li>➤ Marco teórico: Antecedentes</li> <li>➤ Bases teóricas, definición de términos básicos</li> <li>➤ Matriz de consistencia</li> <li>➤ Métodos y técnicas</li> <li>➤ Población y muestra</li> <li>➤ Diseños de investigación</li> <li>➤ Elaboración de instrumentos de recolección de datos</li> <li>➤ Uso de formularios.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p><b>COMPETENCIA/ CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO</b></p>	<p><b>CUARTO BIMESTRE</b>  <b>CONOCIMIENTO (TIPS)</b></p>	<p><b>SECUENCIA DE SESIONES</b></p>								
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9

<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información.</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos; y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.</li> <li>▪ Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos o instrumentos. Controla las variables intervinientes. Realiza ajustes en sus procedimientos o instrumentos y controla las variables intervinientes, hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros. Obtiene el margen de error y representa sus resultados en gráficas.</li> <li>▪ Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Identifica regularidades o tendencias. Contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.</li> <li>▪ Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.</li> </ul>	<p><b>CUARTO BIMESTRE</b></p> <p><b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de instrumentos de recolección de datos.</li> <li>➤ Análisis de datos cualitativos y cuantitativos en el procesamiento de información</li> <li>➤ Obtiene el margen de error</li> <li>➤ Representación de resultados en gráficas.</li> <li>➤ Contrastación de resultados</li> <li>➤ Matriz de consistencia</li> <li>➤ Compara datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos)</li> <li>➤ Elabora conclusiones</li> <li>➤ Sustenta conclusiones, sobre la base de conocimientos científicos</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

TERCER GRADO

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PRIMER BIMESTRE CONOCIMIENTO (TIPS)	SECUENCIA DE SESIONES																	
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9									
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que indaga para delimitar el problema. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de la investigación</li> <li>Etapas de la investigación</li> <li>Tipo de investigación</li> <li>Nivel de investigación</li> <li>Selección del problema de su entorno</li> <li>Formulación del problema</li> </ul>				X		X	X											
COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	SEGUNDO BIMESTRE CONOCIMIENTO (TIPS)	SECUENCIA DE SESIONES																	
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9									
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña estrategias para hacer indagación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos, y el margen de error. Estos procedimientos le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causas y consecuencias del problema a investiga.</li> <li>Formulación de Hipótesis</li> <li>Formulación de Objetivos</li> <li>Elaboración de la matriz de consistencia</li> <li>Planteamiento del problema</li> <li>Justificación</li> <li>Normas APA</li> <li>Marco teórico</li> </ul>	X		X		X	X		X				X						
			SECUENCIA DE SESIONES																	

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	TERCER BIMESTRE CONOCIMIENTO (TIPS)	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9
			SECUENCIA DE SESIONES								
COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CUARTO BIMESTRE CONOCIMIENTO (TIPS)	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9
<b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b> Diseña estrategias para hacer indagación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cuantitativos/cualitativos, y el margen de error. Estos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antecedentes</li> <li>Definiciones básicas</li> <li>Definición de términos</li> </ul> METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	X	X	X	X					
<b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b> Diseña estrategias para hacer indagación  Genera y registra datos o información	<ul style="list-style-type: none"> <li>procedimientos le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.</li> <li>Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos o instrumentos. Controla las variables intervinientes. Realiza ajustes en sus procedimientos o instrumentos y controla las variables intervinientes, hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros. Obtiene el margen de error y representa sus resultados en gráficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos de investigación</li> <li>Técnicas de investigación</li> <li>Población muestra</li> <li>Diseño de investigación</li> <li>Elaboración de instrumentos de recolección de datos</li> </ul>					X	X	X	X	X
<b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b> Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Identifica regularidades o tendencias. Contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación del instrumento de investigación</li> <li>Análisis de datos cualitativos y cuantitativos y procesamiento de información</li> <li>Obtención de datos cualitativos y cuantitativos</li> <li>Compara los datos obtenidos (cuantitativos y cualitativos)</li> </ul>	X	X	X	X					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Identifica regularidades o tendencias. Contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.</li> <li>▪ Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contrastación de resultados</li> <li>➤ Elabora conclusiones</li> <li>➤ Sustenta conclusiones, sobre la base de conocimientos científicos.</li> </ul>				X	X	X	X	X
--	---	---	--	--	--	---	---	---	---	---

**CUARTO GRADO**

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PRIMER BIMESTRE CONOCIMIENTO (TIPS)	SECUENCIA DE SESIONES								
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9

<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que indaga para delimitar el problema. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos</li> </ul>	<p><b>PLANEAMIENTO DE LA INDAGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de investigación</li> <li>Tipo de investigación</li> <li>Nivel de investigación</li> <li>Selección del problema de su entorno</li> <li>Formulación del problema</li> <li>Comportamiento de las variables (causa- efecto)</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p><b>COMPETENCIA/CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO</b></p>	<p><b>SEGUNDO BIMESTRE</b> <b>CONOCIMIENTO (TIPS)</b></p>	<p><b>SECUENCIA DE SESIONES</b></p>								
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9

<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematisa situaciones</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que indaga para delimitar el problema. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos.</li> <li>▪ Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos, y el margen de error. Estos procedimientos le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.</li> <li>▪ Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos o instrumentos. Controla las variables intervinientes. Realiza ajustes en sus procedimientos o instrumentos y controla las variables intervinientes, hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros. Obtiene el margen de error y representa sus resultados en gráficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulación de Hipótesis</li> <li>➤ Formulación de Objetivos</li> <li>➤ Matriz de consistencia</li> <li>➤ Planteamiento del problema</li> <li>➤ Justificación</li> <li>➤ Elaboración de procedimientos de su indagación</li> <li>➤ Normas APA</li> <li>➤ Marco teórico <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Antecedentes</li> <li>✓ Definiciones básicas, definición de términos</li> </ul> </li> </ul>	X	X		X		X		X	X	
<b>SECUENCIA DE SESIONES</b>												





<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Identifica regularidades o tendencias. Contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.</li> <li>▪ Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis de datos cualitativos y cuantitativos y procesamiento de información</li> <li>➤ Compara los datos obtenidos (cuantitativos y cualitativos)</li> <li>➤ Contraste de resultados</li> <li>➤ Elabora conclusiones</li> <li>➤ Sustenta conclusiones, sobre la base de conocimientos científicos</li> <li>➤ <b>Redacción del informe de investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Páginas preliminares</li> <li>✓ Planteamiento del problema</li> <li>✓ Marco teórico</li> <li>✓ Aspectos metodológicos</li> <li>✓ Presentación y análisis de resultados</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Referencias bibliográficas</b></li> </ul>	X	X			X	X		X	X
--	---	---	---	---	--	--	---	---	--	---	---

QUINTO GRADO

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PRIMER BIMESTRE CONOCIMIENTO (TIPS)	SECUENCIA DE SESIONES										
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9		
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> </ul>	<p>Formula pregunta(s) a <b>indagar/ investigar</b> sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar, formular el objetivo y especificar los procesos en una investigación cualitativa y establecer diferencias con una investigación cuantitativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de investigación, ¿Qué tipos de investigación hay?</li> <li>Niveles de investigación, ¿Qué niveles de investigación conoces?</li> <li>Formulación del problema y objetivo.</li> </ul>			X								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>La <b>investigación cualitativa</b>: definición, característica y procesos (priorización 1) <b>Evaluación</b></li> <li><b>Proyectos de investigación cuantitativa.</b></li> <li>Tema de investigación, ¿Cómo se elige un tema de investigación?</li> <li>Tipos de investigación, ¿Qué tipos de investigación hay?</li> <li>Niveles de investigación, ¿Qué niveles de investigación conoces</li> <li>Estructura de una investigación cuantitativa.</li> <li>Etapas del proceso de investigación (Implementación). <b>Evaluación</b></li> </ul>				X							
								X					
									X				
										X			
													X
COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	SEGUNDO BIMESTRE CONOCIMIENTO (TIPS)	SECUENCIA DE SESIONES										
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9		

<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematisa situaciones</li> <li>Analiza datos e información</li> </ul>	<p>Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Observa el comportamiento de las variables. Plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos en las que establece relaciones entre las variables que serán investigadas. Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos.</p>	<p><b>Proyecto de investigación cuantitativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulación del problema de investigación según el tipo y nivel.</li> <li>➤ Los objetivos de la investigación</li> <li>➤ Hipótesis de investigación (análisis de casos)</li> <li>➤ Variables de investigación, ¿Cómo se establece las variables de investigación según el tipo de investigación?</li> <li>➤ Matriz de consistencia.</li> <li><b>Evaluación</b></li> </ul>	X	X		X	X		X	X		X
<p><b>COMPETENCIA/ CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO</b></p>	<p><b>TERCER BIMESTRE</b></p> <p>CONOCIMIENTO (TIPS)</p>	<b>SECUENCIA DE SESIONES</b>									
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Problematisa situaciones</li> <li>▪ Genera y registra datos o información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad, herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos; y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.</li> <li>▪ Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar en la construcción de los instrumentos de recojo de datos.</li> <li>▪ Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos, y el margen de error. Estos procedimientos le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etapas del proceso de investigación (revisión del proceso de ejecución) Vs La investigación cualitativa: definición, característica y procesos (estructura completa)</li> <li>➤ Metodología de la investigación</li> <li>➤ Diseño de investigación</li> <li>➤ Determinación de los instrumentos de investigación.</li> <li>➤ Pruebas del instrumento de investigación – Validación.</li> <li><b>Evaluación</b></li> </ul>	X	X								



Enfoques transversales	Valor/ Actitudes de los estudiantes
2. ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambian ideas para construir juntos consenso sobre las normas de convivencia.</li> <li>• Presenta los trabajos en el tiempo establecido</li> <li>• Dialoga con otras personas, con tolerancia y asertividad</li> </ul>
3. ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación.</li> <li>• Realiza trabajos en equipo equitativa y cooperativamente</li> <li>• Demuestra respaldo ante problemas y dificultades</li> </ul>
4. ENFOQUE INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos.</li> <li>• Enseña y defiende la verdad, asumiendo las consecuencias</li> <li>• Fomenta de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo</li> </ul>
5. ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres</li> <li>• Fomenta de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo</li> <li>• Colabora con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras,</li> </ul>
6. ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre impactos y costos ambientales de mis acciones y actividades cotidianas.</li> <li>• Aprecia, valora y cuida a toda forma de vida sobre la Tierra.</li> <li>• Promueve compensaciones a aquellos con mayores dificultades</li> </ul>
7. ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoya incondicionalmente a personas en situaciones difíciles</li> <li>• Estudiantes y docentes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades.</li> <li>• Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.</li> </ul>
8. ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra respaldo ante problemas y dificultades.</li> <li>• Valora las diversas identidades culturales de mis compañeros</li> </ul>

#### VI. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

Área	Relación del proyecto con el área
CT	Desarrollo de la competencia indaga mediante el método científico para construir conocimientos
MATEMÁTICA	Manejo de magnitudes, conversión de unidades según el SI Medidas de tendencia central y medidas de dispersión, gráficos estadísticos
COMUNICACIÓN	Estrategias de redacción y comprensión
OTROS	Dependiendo de la naturaleza de cada proyecto de investigación

#### VII. EVALUACIÓN:

El monitoreo del presente proyecto se llevará a cabo teniendo en cuenta los siguientes criterios:

##### 16.1. PLANIFICACIÓN.

- Presentación del proyecto estableciendo el propósito de aprendizaje por ciclos.

## 16.2. EJECUCIÓN.

- Desarrollo de los conocimientos en sesiones de aprendizaje.
- Elaboración de fichas de trabajo para el desarrollo de cada sesión.

VIII.Fuentes de consulta:

### Para el docente:

- Metodología de la investigación. R.H. Sampieri, C.F. Collado, P.B. Lucio (2006)
- Investigación en Educación. Yarleque, Monroe, Javier y Núñez (2007)
- Mario Bunge: Investigación Científica (2004)
- Sílabos de Investigación de la U.N.C.P
- Metodología de la investigación. Oseda, Mercado, Flores, Gutierrez, Patricoto, Guerra, cuarta edición (2014)
- Fichas de actividades de indagación con el uso de los kits de ciencia y tecnología. MED (2020)

### Para el estudiante:

- Santillana S.A. (2016). Ciencia, Tecnología y Ambiente 1. Texto Escolar. Lima-Perú: Santillana S.A
- Guía de actividades de ciencia, tecnología y ambiente. Ministerio de Educación. (2016)
- LEXUS, editor (2013). La Biblia de las ciencias naturales. Lima: Lexus S. A.
- LEXUS, editor. (2013). La Biblia de la Física y la Química. Cataluña, España: Lexus S.A.
- Fichas de actividades de indagación con el uso de los kits de ciencia y tecnología MED (2020)

---

Náthaly Rodríguez Dorregaray  
Docente

---

Lic. Hermelinda Buendía Rojas  
Docente

---

Lic. Maribel Huarcaya Vilcahuaman  
Docente

---

Mg. Lila María Lazo sedano  
Docente

---

Mg. Elva Juana Rivera Chipana  
Jefe de Laboratorio

---

Mg. Mérida Marisol Rosales López  
Coordinadora

---

Mg. Cecilia Dora Sifuentes Beltrán  
Sub Directora

---

Mg. Consuelo Juana Oré Velásquez  
Sub Directora

Lic. Carolina Iris Calixto Leyva  
Directora

Heroínas Toledo”  
Hinas, Dominicas  
Concepción

## 10.4 PROYECTO DE INNOVACION DE FISICA 5° - CT

### PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

#### I. Datos Informativos:

DRE	JUNIN	UGEL	CONCEPCIÓN	
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	HEROINAS TOLEDO	<b>NIVEL</b>	SECUNDARIO	
<b>ÁREA</b>	Ciencia y Tecnología	<b>GRADO - SECCIÓN</b>	5°	A – B – C - D
<b>TEMPORALIDAD</b>	Del 19 de abril al 10 de diciembre	<b>N° DE SECCIONES</b>	4	
<b>DIRECTORA</b>	Lic. Carolina Calixto Leiva			
<b>SUBDIRECTORA ACADÉMICA</b>	Mg. Consuelo Juana Ore Velásquez			
<b>DOCENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rivera Chipana Elva Juana.</li><li>– Buendía Rojas Hermelinda</li><li>– Huarcaya Vilcahuman Maribel</li></ul>			

10.4. Matriz de monitoreo y evaluación del PCI

**IX. TITULO: DESARROLLANDO MIS CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS EN FÍSICA**

**X. descripción del proyecto**

Según los resultados de necesidades y aspiraciones, dialogados al inicio del año escolar 2021 con los estudiantes de 5° grado de secundaria, los estudiantes requieren desarrollar sus capacidades que no lo hicieron en años anteriores de la competencia Explica que se encuentran ligados con conocimientos de Física a fin de sentar las bases teóricas de su preparación pre universitaria, para ello se tomará en cuenta los campos temáticos seleccionados a partir de los prospectos de admisión de las universidades de la región.

Esta actividad de aprendizaje está programada para dos horas de clases por semana, en el segundo bloque semanal, a partir del desarrollo conjunto en las sesiones virtuales, así como actividades de extensión (autoevaluados) con una evaluación tipo examen de admisión mensual.

**XI. ACUERDOS CON ESTUDIANTES SOBRE LAS TEMÁTICAS DE PROYECTOS**

<b>¿Qué problema queremos superar/hacer?</b>	<b>¿Cómo lo haremos?</b>	<b>¿Quiénes participan?</b>	<b>¿Qué necesitamos?</b>
Para postular a las universidades, se requieren tener conocimientos de Física, el cual no se está tomando en cuenta en la medida de las necesidades de los estudiantes. Además, en el área de Ciencia y Tecnología, competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo no se desarrollaron los desempeños relacionados con	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizando Folleos de teoría, ejercicios y problemas.</li> <li>- Desarrollando los problemas en las sesiones de clases actividades de extensión de autoformación.</li> <li>- A través de evaluaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes de 5to de secundaria</li> <li>- Docentes del 5° grado del área CT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de física, folletos, boletines, etc.</li> <li>- Compendio de exámenes de admisión a universidades de la región.</li> <li>- Videos</li> <li>- Textos del MED C.A.</li> <li>- Internet, Laptop, USB, etc.</li> </ul>

conocimientos de Física que son necesarios, lo que conlleva a la planificación de sesiones de clases para esta actividad de aprendizaje.	semanales o mensuales.		<ul style="list-style-type: none"><li>- Útiles de escritorio</li><li>- Plataforma zoom o Google Meet.</li></ul>
--	------------------------	--	---

XII. Propósito de aprendizaje:

**CICLO VII**

**QUINTO AÑO:**

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PRIMER BIMESTRE CONOCIMIENTO (TIPS)	SECUENCIA DE SESIONES										
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9		
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<p>Explica cualitativamente que la simbología de las magnitudes fundamentales se aplican en los ejercicios y problemas de ecuaciones dimensionales.</p> <p>Sustenta cualitativa y cuantitativamente que las magnitudes escalares difieren de las vectoriales y lo aplicación en la resolución de ejercicios y problemas.</p>	<p>➤ ANÁLISIS DIMENSIONAL Y ANÁLISIS VECORIAL. Magnitudes, ecuaciones dimensionales, operaciones con vectores, descomposición rectangular.</p>					x	x		x		x	Evaluación
COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	SEGUNDO BIMESTRE CONOCIMIENTO (TIPS)	SECUENCIA DE SESIONES										
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9		

<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<p>Sustenta cualitativa y cuantitativamente la actuación independiente y simultánea de dos movimientos en el movimiento compuesto de un móvil a partir de la descripción de los elementos del MRU y MRUV.</p>	<p>➤ CINEMÁTICA</p> <p>Movimiento Rectilíneo Uniforme (MRU)</p> <p>Movimiento Rectilíneo Uniformemente variado (MRUV).</p> <p>Caída libre</p> <p>Movimiento parabólico.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	Evaluación	
<p><b>COMPETENCIA/ CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO</b></p>	<p><b>TERCER BIMESTRE CONOCIMIENTO (TIPS)</b></p>	<b>SECUENCIA DE SESIONES</b>									
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	

<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cuantitativa y cuantitativamente el movimiento de un cuerpo a partir de la aplicación de fuerzas por contacto o a distancia y lo aplica en la resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>Explica cuantitativa y cuantitativamente que, cuando la fuerza total que actúa sobre un cuerpo es cero, este cuerpo permanece en reposo o se mueve con velocidad constante.</li> </ul>	<p>➤ ESTÁTICA</p> <p>Leyes de Newton</p> <p>Fuerza, condiciones de equilibrio</p> <p>D.C.L.</p> <p>Momento de una fuerza.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	Evaluación	
<p><b>COMPETENCIA/ CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO</b></p>	<p><b>CUARTO BIMESTRE CONOCIMIENTO (TIPS)</b></p>	<b>SECUENCIA DE SESIONES</b>									
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	

<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<p>Explica cualitativa y cuantitativamente la relación entre trabajo mecánico (plano inclinado, poleas y palancas), energía y potencia, y las condiciones de equilibrio en los sistemas físicos.</p> <p>Explica la generación de campos eléctricos a partir de la existencia de cargas positivas o negativas y de la generación de campos magnéticos a partir del movimiento de estas cargas eléctricas.</p>	<p>➤ TRABAJO, POTENCIA Y ENERGÍA</p> <p>Trabajo mecánico</p> <p>Potencia mecánica</p> <p>➤ ELECTROSTÁTICA</p> <p>Ley de Coulomb</p> <p>Campo eléctrico</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	Evaluación	
---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------------	--

Concepción, abril de 2021

---

Lic. Hermelinda Buendía Rojas  
Docente

---

Lic. Maribel Huarcaya Vilcahuaman  
Docente

---

Lic. Elva Juana Rivera Chipana  
Docente

---

Mg. Cecilia Sifuentes Beltran  
Subdirectora Adm.

---

Mg. Consuelo J. Ore Velasquez  
Subdirectora Academica

---

Lic. Carolina Calixto Leiva  
Directora